

«РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №_1__ от 31 августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ

приказ № 89 от 31 августа 2021 г.

Директор школы Э.А.Хайкова

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол № 1 от 29.08.2021 г

Мнение родительской общественности «УЧТЕНО»

Протокол № 3 от 29.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9
ГОРОДА ЯРЦЕВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем МБОУ СШ №9 является Администрация муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области. Школа по своему статусу обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Школа имеет Устав, лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Открыта в 1988 году в бурно отстраиваемся микрорайоне Пионерный и рассчитана на 1100 мест. МБОУ СШ № 9 – одна из трех средних общеобразовательных школ, располагающихся в небольшом микрорайоне г. Ярцево. Город, как и район, являются дотационными. Родители учащихся работают в сфере обслуживания или на предприятиях города, многие работают вахтовым методом в других регионах страны. В последнее время в связи с сокращением производства в микрорайоне значительно уменьшилась численность населения, увеличился процент приезжих, как следствие уменьшилось число обучающихся в школе до 290.

Социальный статус обучающихся и их семей.

<i>Учащиеся из многодетных семей</i>	35
<i>Опекаемые учащиеся</i>	4
<i>Учащиеся, проживающие с родственниками без оформления опекуна</i>	4
<i>Учащиеся из неполных семей</i>	88
<i>Дети матерей-одиночек</i>	12
<i>Малообеспеченные семьи</i>	50
<i>Дети-инвалиды</i>	2
<i>Дети, обучающиеся индивидуально на дому по состоянию здоровья</i>	32

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети учреждений микрорайона и города:

- образовательные организации дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН,
- МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
- ДОУ и образовательные организации города и района;
- Учреждения культуры: МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», МБУК ЯРЦБ, городской историко-краеведческий музей; музей МБУ Ярцевский молодежный центр;
- Ярцевское благочиние, Православный центр; поисковые отряды
- медицинские учреждения: ОГБУЗ ЯЦРБ;
- СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
- Отдел военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;
- КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
- Комитет по труду и социальной защите населения;
- Приют для животных «Доброе сердце»; лесхоз;
- ООО «Школа на колесах».

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни

социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;
- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;
- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными;
- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №9 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в МБОУ СШ №9 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение *позитивной динамики развития его личности.* В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **уровню среднего общего образования:**

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- организовывать для школьников экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в основной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

- "Школьный урок"
- "Курсы внеурочной деятельности"
- "Классное руководство"
- "Работа с родителями"
- "Ключевые общешкольные дела"
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

- "Организация предметно-эстетической среды"
- "Профорентация"
- "Самоуправление"
- "Детские общественные объединения"
- "Школьные и социальные медиа"

3.1. Модуль «Школьный урок»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне СОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- **В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок "Основы проектной деятельности")**
- **В рамках художественного творчества обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре (кружок "Рукодельница")**
- **В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей ("Мой выбор»)**
- **В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала,**

укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях (кружок "Юнармеец")

• **В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых. (Секция «Баскетбол»)

• **В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (секция "Продвижение. Школа актива")

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), с учащимися вверенного ему класса, их родителей позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне СОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Профессиональное самоопределение выпускников», «Обеспечение психологического комфорта в семье»)
- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые *дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На уровне СОО в МБОУ СШ №9 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительные акции «Добрые крышечки», помощи животным приюта «Доброе сердце», флеш-моб «Победа!», акция «Здорово живешь», социальные проекты «Памятный знак к юбилею школы», «Мы знаем – саду цвезть!», «Аллея Памяти – наша дань Памяти!», «Школьное медиа» и др., патриотическая акция «Равнение на героев Победы», онлайн флеш-мобы, экологические акция по благоустройству пришкольной территории и территории микрорайона.
- проводимые для жителей города района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День учителя «Даешь власть!» ко Дню самоуправления в школе, «А ну-ка, девушки!», «Бравые парни», «Победная весна», «Новогодний переполох», «Последняя гастроль» и др.)
- регулярно проводимые акции и операции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера «Покормим птиц зимой», «Защитим лес от пожаров», «Неделя Добра», «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Добрые крышечки» др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс творческих работ эпистолярного жанра «Письмо в 41-ый», «Академия школьных наук», «Наша Победа», конкурс социальных проектов «Я – могу!» и др.);
- дискуссии, способствующие формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, гражданственности, политической и правовой культуры, а также социальной культуры, включающей в себя культуру межличностных и межгрупповых отношений, толерантности;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения «Твой успех» (по итогам школьного и районного этапа школьных олимпиад, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- регулярные экскурсии (в том числе виртуальные), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольный Совет лидеров,

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Все запланированные экскурсии, экспедиции, походы, исторические квесты и т.д. прописаны в плане воспитательной работы школы и планах воспитательной работы классных руководителей.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и тп.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьной Аллеей выпускников;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- использование особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, значок школы) в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и цветочных клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Профорентация»

На уровне СОО совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных руководителей;
- через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Учебный, Информационный, Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);

- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СШ №9 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. В школе на уровне основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Помогатор», школьный юнармейский отряд, первичное отделение РДШ.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, официальный сайт образовательной организации и официальное сообщество МБОУ СШ №9 в социальной сети ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Девятка», на страницах которой размещается актуальная информация, которая может быть интересна школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводится обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр (ученическое самоуправление) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек; освещение результатов деятельности через школьный радиоцентр;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную группу МБОУ СШ №9 в социальной сети ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Развитие в МБОУ СШ №9 различных сфер медиации связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Цель – создание условий для успешной социализации посредством развития творческих и коммуникативных способностей.

Данная цель обусловила постановку следующих *задач*:

1. Научить детей использовать различные источники информации.
2. Сформировать у учащихся критическое отношение к найденной информации, научить проверять ее достоверность, понимать уровень компетентности использованных источников.
3. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы.
4. Изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру.
5. Изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили.
6. Разработать структуру и оформление информационной газеты.
7. Привлечь детей к использованию современных технологий для создания, проверки и выпуска информационного газет, роликов, публикаций.
8. Способствовать созданию школьной корпоративной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы.
9. Воспитывать у подростков чувство национального достоинства, патриотизма, интернационализма и любви к своей Родине.

В МБОУ СШ №9 организована работа следующих медиа:

- официальный сайт образовательной организации;
- ежемесячная информационная школьная газета «Девятка»;
- школьный радиоцентр;
- официальное сообщество МБОУ СШ №9 в социальной сети ВК.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБОУ СШ №9) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя

привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



Приложение 1
к рабочей программе
воспитания на уровне СОО
Утверждено

Директор школы:

Хайкова Е.А.Хайкова

Приказ от 01.09.2022 № 89

**Календарный план воспитательной работы
на уровне среднего основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР, ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учитель русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
2. Внеурочная деятельность			
Общеинтеллектуальное направление			
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	По графику Комитета по образованию и Департамента по образованию и науке	Замдиректора по УАР, учителя-предметники
Конкурс чтецкого мастерства, посвященный Дню освобождения Ярцево	10-11	Сентябрь	Руководитель ШМО, замдиректора по ВР
НПК школьников	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель школьного НОУ
Неделя естественно-математических наук	10-11	10 октября – 14 октября	Замдиректора, руководитель ШМО, учителя -предметники

Неделя гуманитарных наук	10-11	7 ноября-11 ноября	Замдиректора, руководитель ШМО, учителя - предметники
Интеллектуальные конкурсы, игры, диктанты разных уровней, в т.ч. дистанционные	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по ВР
Неделя психологии	10-11	13 марта-17 марта	Педагог-психолог
Дистанционная Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	27-31 марта	Библиотекарь
Социальное направление			
Выпуск школьной газеты «Девятка»	10-11	Ежемесячно	Замдиректора по ВР, редколлегия
Выпуск школьных радиопередач.		Еженедельно	
Онлайн-ТВ «ТВ-Девятка».		Ежемесячно	
«Разговор о важном»		Еженедельно	Классные руководители
Экологические акции		По графику	Замдиректора по ВР, классные руководители
Ученическое самоуправление. Совет лидеров, Совет старшеклассников.		Еженедельно	Замдиректора по ВР
Работа РДШ		По плану РДШ	Замдиректора по ВР
Онлайн-конкурс социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающим в Ярцевском районе «Возьмемся за руки, друзья!»		По плану Комитета по образованию	Замдиректора по ВР, классные руководители
Профориентационная работа совместно с Центром занятости населения		Ноябрь, февраль, апрель, май	Замдиректора по ВР, кл. руководители
Онлайн-проект «Билет в будущее!»		Регулярно	Замдиректора по ВР, кл. руководители
Летняя трудовая практика		Июнь	Руководитель практики, кл. руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
Военно-спортивная игра «Зарница»,	10-11	Сентябрь, май	Преподаватель ОБЖ
Общешкольные Дни Здоровья	10-11	Сентябрь, май	Замдиректора по ВР
Районная акция «Спорт против наркотиков!»	10-11	По плану Комитета по образованию	Замдиректора по ВР
Спортивные соревнования	10-11	По графику	Замдиректора по ВР

«Президентские состязания»			
Спортивные соревнования «Бравые парни», «А ну-ка, девушки!»	10-11	Февраль, март	Замдиректора по ВР
Районные спартакиады и соревнования	10-11	По графику Комитета культуры и спорта	Учитель физкультуры
Спортивный клуб: игры, соревнования, эстафеты	10-11	По плану работы клуба	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное направление			
«Разговор о важном»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители, замдиректора по ВР
Тематические экскурсии в школьный и районный историко-краеведческий музей	10-11	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители, замдиректора по ВР
Всероссийских волонтерских акциях	10-11	Сентябрь, ноябрь, май, по плану Комитета по образованию	Классные руководители, замдиректора по ВР
Участие в патриотических акциях и митингах	10-11	По плану Комитета по образованию	Классные руководители, замдиректора по ВР
Вахты Памяти «Пост № 1»	10-11		замдиректора по ВР, преподаватель ОБЖ
Бессрочный проект «Листая Памяти альбом...»	10-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Оформление экспозиции «Эхо войны» в школьной юнармейской комнате.	10-11	До 1 мая	Классные руководители, замдиректора по ВР
Фестиваль военной песни «Эхо войны»	10-11	Май	Классные руководители, замдиректора по ВР
Общекультурное направление			
«Клуба выходного дня»	10-11	1-2 раза четверть	Замдиректора по ВР , классные руководители
Школьные праздники, линейки, спектакли и т.д. организация и проведение	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, май, июнь	Замдиректора по ВР , классные руководители
Выставки творческих работ и проектов	10-11	Октябрь, декабрь, апрель	Замдиректора по ВР , классные руководители

Фестиваль юных талантов	10-11	Февраль	Классные руководители, замдиректора по ВР
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	По графику	Замдиректора по ВР
Диагностика личностного роста.	10-11	Май	Замдиректора по ВР, психолог
Виртуальные экскурсии по музеям	10-11	По плану кл. руководителя	Классные руководители
3. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Тематический классный час	10-11	1 раз в неделю	Кл.руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Кл.руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 5–9-х классов
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Кл.руководитель, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Кл.руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	10-11	1-2 раза в четверть (далее по необходимости)	Кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Кл.руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	В течение года	Кл.руководители
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в квартал	Кл.руководители
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Кл.руководители

Общешкольный Совет родителей	10-11	Один раз в квартал	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Родительский всеобуч: «Профессиональное самоопределение выпускников», «Обеспечение психологического комфорта в семье»	10-11	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители
Консультации социального педагога и психолога	10-11	По запросу	Соц.педагог, педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль»	10-11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в основных школьных делах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	10-11	В течение учебного года По решению кл.руководителя	Зам.директора, Кл.руководитель
Создание и ведение родительских чатов	10-11	По решению кл.руководителя	Классные руководители

5. Ключевые общешкольные дела

Проекты «Листая Памяти альбом...»; «Аллея Памяти – наша дань Памяти» «Календарь Победы»	10-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея Волонтерский отряд, члены РДШ
Проекты «Листая Памяти альбом...»; «Аллея Памяти – наша дань Памяти» «Календарь Победы»	10-11	Каждый понедельник, по праздникам	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Юнармейский отряд
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Волонтерский отряд, члены РДШ
<ul style="list-style-type: none"> - Праздник "Всё начинается со школьного звонка" - Церемония награждения "Твой успех" - Акция "Нет терроризму" - Митинг «Есть имена и есть такие даты» - Операция "Забота" - «День без интернета» - Благоустройство Аллеи Памяти - Экскурсия в школьный музей «Шагнувшие в бессмертие» - Операция "Мои любимые питомцы" - Конкурс чтецкого мастерства, посвященный Дню освобождения Ярцево - Неделя безопасности дорожного движения - Праздник «С любовью к вам, учителя». День самоуправления «Даешь власть!» - Акция "Подари книгу" - Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением" - Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России" - Конкурс санбюллетеней "Мы выбираем ЗОЖ" - Концерт "Самым любимым и родным" - Проект «От сердца к сердцу». Осенняя благотворительная акция - Акция «Кто твой Герой?» - Операция "Покормите птиц зимой" - Конкурс лучших статей и заметок к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ - «Новогодний серпантин» - Акция "Кормушка" - Спортивные соревнования "Бравые парни" - «Зимние забавы на Максимовой го - Урок мужества. День памяти жертв Холокоста - «День без интернета» - Митинг, посвященный Дню вывода 	10-11	<ul style="list-style-type: none"> 1 сентября 1 сентября 1 сентября 2 сентября 6 сентября 10-30 сентября 13 сентября 10-30 сентября 16-23 сентября 13 сентября 26-30 сентября 7 октября 3 - 14 октября 17-20 октября 31 октября- 4 ноября 26-28 ноября 24 октября 24-28 октября 14-18 ноября 14 -18 ноября 25 ноября 25 ноября 27-29 декабря 9 декабря 14 декабря 	<ul style="list-style-type: none"> Администрация школы Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Волонтерский отряд Члены РДШ Социальный педагог Родительская общественность Заведующий школьным музеем Волонтерский отряд Заместитель директора по ВР Организатор-преподаватель ОБЖ, кл.руководители Учитель технологии, учитель ИЗО Заместитель директора по ВР, Совет лидеров, педагог-организатор, учитель технологии Библиотекарь, волонтерский отряд Социальный педагог Кл.руководители, учитель истории Учитель ИЗО Педагог-организатор Педагог-организатор, заместитель директора по ВР

<p>советских войск из Афганистана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс творческих работ «Весенний букет» - Выставка "Весенний букет" - Концерт "Всем женщинам на свете" - Конкурс «А ну-ка, девушки!» - Конкурс творческих работ "Космос - это мы" - Выставка "Космос - это мы" - Акция "Наш школьный двор" - Социальный проект "Аллея памяти – наша дань Памяти" - Конкурс творческих работ "Наша Победа" - Выставка "Наша Победа" - Фестиваль военной песни "Победная Весна" - Акция "Дерево выпускника" - Праздник "Последний звонок": «Последняя гастроль» - Онлайн флеш-моб "Моя Россия" - Митинг "Память и скорбь" - Выпускной "Прощай, школа" 	<p>11</p> <p>11</p>	<p>19-20 января 27 января</p> <p>30 января 14 февраля 3-6 марта</p> <p>27 февраля - 3 марта 7 марта 7 марта 3-7 апреля</p> <p>12 апреля 4-28 апреля 17-25 апреля</p> <p>24 апреля - 3 мая 4-5 мая 5 мая</p> <p>12-19 мая 19 мая 19 мая 12 июня 22 июня 25 июня</p>	<p>Администрация школы, кл.рук., библиотекарь, соц.педагог Зам.директора по ВР, волонтерский отряд</p> <p>Зам.директора по ВР, учитель технологии, учитель ИЗО, кл.руководители Педагог-организатор, учитель физической культуры Учитель технологии, волонтерский отряд Учитель технологии, учитель ИЗО, Педагог-организатор</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл.руководители Учитель технологии, волонтерский отряд Администрация школы, волонтерский отряд, родительская общественность, кл.руководители Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p>
--	---------------------	--	--

6. Экскурсии, экспедиции, походы

Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР классные руководители
Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР классные руководители

7. Организация предметно-эстетической среды

Цикл дел «Персональная выставка»	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО, учитель технологии
Акция «Школьный двор - уютный	10-11	сентябрь	Администрация школы,

самый»			кл.рук.
Оформление интерьера класса, рекреации.	10-11	Согласно времени года	Замдиректора по ВР
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	10-11	В течение учебного года	библиотекарь
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР

8. Профориентация

Виртуальная экскурсия «Атлас новых профессий»	10-11	октябрь	Социальные педагог
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	10-11	Январь – апрель	Зам директора
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Встреча с представителями СОГКУ «Центр Занятости Населения Ярцевского района»	10-11	Январь	Зам директора
Проведение классных часов: - «Мое будущее», - «Что век грядущий нам готовит?», - «Они учились в нашей школе», - «Профессии с большой перспективой».	10-11	В течение года	Классные руководители.
Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Шаг в будущее» «Перспектива»	10-11	Март апрель	Социальный педагог
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения старшеклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» • «Карта профессиональных	10-11	Ноябрь апрель	Социальный педагог

интересов А.Е. Голомштока» • «ДДО Е.А. Климова». • «Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель»				
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	10-11	В течение года (по плану центра занятости)	Зам директора	
«День открытых дверей». Участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города и области	10-11	Январь – апрель	Зам директора	
Консультации социального педагога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	10-11	В течение года	Социальный педагог	
Открытые уроки на портале «Проектория»(https://proektoria.online/)	10-11	В течение года (по графику)	Социальный педагог	
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	10-11	Октябрь апрель	Зам директора	
Виртуальные Экскурсии на предприятия г.Ярцево	10-11	Январь – апрель	Зам директора по ВР	
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	10-11	В течение года	Зам директора по ВР	
Онлайн-проекты: «Билет в будущее», «Атлас новых профессий».	10-11	В течение года	Зам директора по ВР	

9. Самоуправление

Формирование Совета лидеров	10-11	2-14 сентября	Куратор Совета обучающихся
Заседания Совета лидеров	10-11	Не менее 1 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся
Работа Совета лидеров	10-11	1 раз в месяц	Куратор Совета обучающихся
Участие в районном конкурсе «Ученик года -2023»	10-11	По плану Комитета по образованию	Зам директора по ВР
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	10-11	сентябрь	Классные руководители

Сбор актива классов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
---------------------	-------	------------------	-----------------------

10. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «Я - ВОЛОНТЕР»

<p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». -«Пишите письма» - «Здорово живешь» - Экологические акции - «Школьный двор-уютный самый», - «Покормите птиц зимой», - «Кормушка», - «Аллея Памяти - наша дань Памяти», - Патриотические акции: Вахта памяти «Равнение на героев Победы» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Парк Победы» 	10-11	<ul style="list-style-type: none"> октябрь декабрь январь май октябрь сентябрь декабрь декабрь октябрь декабрь май май март-апрель 	Руководитель отряда
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Правовой лекторий «Дети – детям!»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
<p><u>Операции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Первоцвет» «Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров» 	10-11	<ul style="list-style-type: none"> март апрель 30 апреля 	Руководитель отряда
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Ритуал вступления в волонтерский отряд	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда
Регистрация волонтеров на официальном сайте	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда
Проведение мероприятий для 1-4 классов в рамках проекта «Будь внимателен»	10-11	1-4 сентября	Руководитель отряда
Беседа «Права и обязанности ученика» для 1 класса	10-11	10 декабря	Учитель обществознания
Занятие-игра «Моя страна - моя Россия» для 2 класса	10-11	10 декабря	Учитель обществознания

Обучающее занятие «Мы живем по правилам» для 3 класса	10-11	10 декабря	Учитель обществознания
Устный журнал «Основной закон страны» для 4 класса	10-11	10 декабря	Учитель обществознания
Устный журнал «Что такое гражданство» для 5 и 7 классов	10-11	11 декабря	Руководитель отряда, учитель обществознания
Турнир «Твои гражданские права и обязанности» для 6 класса	10-11	11 декабря	Руководитель отряда, кл.рук, учитель обществознания
Конференция «Защита прав человека-двигатель общественного прогресса» для 8 и 9 классов	10-11	11 декабря	Руководитель отряда, кл.рук, учитель обществознания
Первичное отделение РДШ			
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор лидера школьной ячейки; • Регистрация членов ПО РДШ на официальном сайте; • Участие в календаре Дней единых действий; • Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы; • Ведение школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте. 	10-11	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	Председатель Совета первичного отделения
ОТРЯД ЮНАРМИИ			
Акции: - «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти».	10-11	май Июнь	Руководитель отряда
Социальный проект «Аллея Памяти – наша дань Памяти» «Листая Памяти альбом...»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
«К бою готов!» (соревнования на скорость сборки автомата)	10-11	15 января	Учитель физической культуры
«Зарница», районная военно-спортивная игра	10-11	По плану комитета по образованию	Учитель физической культуры
«Школа безопасности», районные соревнования	10-11	По плану комитета по образованию	Учитель физической культуры
11. Школьные и социальные медиа (интернет-группы в социальной сети ВКонтакте)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Девятка» Рубрики «Ими гордится школа!», «Проба пера», «Вы ляпнули – мы тяпнули» и др.	10-11	В течение учебного года, ежемесячно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Выпуск школьных тематических радиопередач	10-11	В течение учебного года, еженедельно	зам.директора по ВР, кл.руководители
Освещение жизни школы через сообщество школы в социальной сети ВК	10-11	В течение учебного года, еженедельно	зам.директора по ВР, кл.руководители