*Рассмотрена на заседании педагогического совета*

*Протокол от 20.09.2019 № 2*

*Утверждаю*

*Приказ от 20.09.2019 № 143*

*Директор школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Хайкова*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА ЯРЦЕВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**«ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ!» НА 2019-2022 УЧ.ГОД**

**(2-4 и 5-8 КЛАССЫ)**

**2019**

***1.Пояснительная записка***

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания ─ возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

* социальным заказом: обществу нужна личность с бога­тым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
* ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности «Жить – Родине служить!» разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России», автор Власенко И.Г., 2011г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№ 03 – 296.

Имеет духовно – нравственную направленность.

Программа «Жить – Родине служить!» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в со­циальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы инди­видуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

***2. Паспорт программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Жить – Родине служить!» на 2019-2024 уч.год (2-4 и 5-8 классы) |
| ***Основания для разработки программы*** | * Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26 марта 2019г. № 246-ОД «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику»; * Приказ Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 27 мая 2019г. № 131 «О реализации регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Ярцевский район» Смоленской области»; * Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №9 города Ярцево Смоленской области от 24.08.2019 №139 « О создании рабочей группы по разработке инновационного образовательного проекта «Духовно-нравственное воспитание в начальной и основной школе в рамках внеурочной деятельности» |
| ***Заказчик программы*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 горда Ярцево Смоленской области |
| ***Автор-разработчик программы*** | Рабочая группа по разработке инновационного образовательного проекта. |
| ***Цель*** | Создание условий для формирования духовно-нравственной личности гражда­нина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Оте­честву, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. |
| ***Задачи*** | •создавать условия для эффективного духовного- нравственного и гражданского- патриотического воспитания школьников;  •формировать эффективную работу по воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Оте­честву, готовности приносить пользу обществу и государству;  •утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патрио­тических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;  •воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям средствами краеведческой работы, совместной деятельности обучающихся с социальными партнерами;  •повышать качество воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России. |
| ***Сроки реализации*** | 2019-2022 |
| ***Этапы реализации*** | ***Диагностико-прогностический этап (с июня 2019 г. по сентябрь 2019 г.)***  Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды муниципального образования.  ***Проектировочный этап (с сентября 2019 г. по ноябрь 2019 г.)***  Постановка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.  ***Организационно-практический этап (с 2019–2022 гг.)***  Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы.  ***Обобщающий этап (2022 г.)***  Обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности. |
| ***Мероприятия по реализации программы*** | - выстроить систему взаимодействия общеобразовательной организации, религиозных организаций, общественных организаций, родительской общественности;  - сформировать нормативно-правовую основу;  - организовать и вести контроль за этапами реализации программы;  - сформировать единую базу данных направлений реализации проекта;  - привлечь СМИ, обеспечить размещение информации на официальном сайте. |
| ***Основные исполнители*** | Руководитель и педагогический коллектив МБОУ СШ №9, педагог-психолог, социальный педагог, ученический коллектив, Совет лидеров, первичная организация РДШ, родительская общественность, социальные партнеры. |
| ***Ожидаемые результаты*** | * Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся; * Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям; * Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания. |
| ***Управление и контроль за исполнением программы*** | Управление Программой осуществляет Администрация МБОУ СШ №9 города Ярцево Смоленской области |

***3. Нормативно-правовая база.***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МБОУ средняя школы №9 (далее - Программа) являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями)[;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902)
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности);
* Постановление Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г.№984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
* Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009г.;
* Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 21.08.2013г;
* План мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви (2дорожная карта»);
* Приказ Комитета по образованию и молодежной политике «О реализации регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Ярцевский район» Смоленской области;
* Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области и Ярцевским благочинническим округом Смоленской Епархии от 04.03.2011;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ средняя школа №9., в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей;
* Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №9 города Ярцево Смоленской области от 24.08.2019 №139 « О создании рабочей группы по разработке инновационного образовательного проекта «Духовно-нравственное воспитание в начальной и основной школе в рамках внеурочной деятельности»

***4. Цели и задачи программы***

**Цель программы:**создание условий для формирования духовно-нравственной личности гражда­нина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Оте­честву, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

•создавать условия для эффективного духовного- нравственного и гражданского- патриотического воспитания школьников;

•формировать эффективную работу по воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Оте­честву, готовности приносить пользу обществу и государству;

•утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патрио­тических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

•воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям средствами краеведческой работы, совместной деятельности обучающихся с социальными партнерами;

•повышать качество воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

***5. Этапы реализации***

***Диагностико-прогностический этап (с июня 2019 г. по сентябрь 2019 г.)***

Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды муниципального образования.

***Проектировочный этап*** ***(с сентября 2019 г. по ноябрь 2019 г.)***

Постановка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.

***Организационно-практический этап (с 2019–2022 гг.)***

Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы.

***Обобщающий этап (2022 г.)***

Обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности.

***6. Общая характеристика программы «Жить – Родине служить»***

Программа включает в себя следующие направления:

1. «Надежда России»;
2. «Нравственность и культура»;
3. «Интеллект и труд»;
4. «Здоровому – все здорово!»;
5. «Мир прекрасного и творчество»;
6. «Семь Я».

Все направления предполагают:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству(приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях (РДШ, Юнармия), в ученическом самоуправлении (Совет лидеров), участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования(развитие мотивации и способности к духовно - нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни(осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); мероприятия, посвящённые Декаде окружающей среды, экологические акции.

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства(формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Обеспечение качественного дополнительного образования детей через деятельность отделения дополнительного образования.

***7. Механизм реализации программы***

Программа рассчитана на 4 года и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 2-4 и 5-8 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

* + игровую,
  + творческую,
  + досуговую,
  + коммуникативную,
  + проектную,
  + издательскую,
  + социально-значимую,
  + поисковую.

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия. В основном – коллективные, а также используется групповые и индивидуальные формы работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность:** | Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование. |
| **Творческая:** | Конкурс, турнир, творческая мастерская. |
| **Досуговая:** | Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник |
| **Коммуникативная:** | Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, библиотечный урок |
| **Проектная:** | Реализация коллективных и групповых проектов. |
| **Издательская:** | Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков |
| **Социально-значимая:** | Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизация окружающей среды, благотворительная деятельность. |
| **Поисковая:** | Музейный урок, экскурсия. |

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется, углубляется.

***8. Личностные, метапредметные, предметные результаты программы духовно-нравственного воспитания***

***«Жить – Родине служить!»***

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности «**Жить –Родине служить!** » являются:

-приобретение детьми способности к саморазвитию;

-сформированность у обучающихся:

а) мотивации к получению знаний;

б) основ гражданской идентичности;

в) ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.

**Регулятивные УУД**: *Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД:** *Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные УУД:** *Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметными результатами** программы «Жить – Родине служить!» являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

* развивать свои творческие способности;
* понимать свою ответственность за судьбу страны, испытывать чувство гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* отличать настоящие ценности от того, что предлагают современные СМИ;
* соблюдать нормы правового государства;
* понимать высшие ценности, идеалы, ориентиры, руководствоваться ими в практической деятельности;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* готовить и проводить социально – значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
* участвовать в конкурсах разных уровней.

***9. Содержание, виды и формы деятельности с обучающимися***

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

1. **Направление «Надежда России»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:**

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений. | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Экскурсии в историко-краеведческий музей МБОУ СШ №9, историко-краеведческий музей г.Ярцево, музей Великой Отечественной войны г. Смоленск | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки по местам боевой славы. | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Акция «Обелиск» по благоустройству памятных мест и захоронений. Социальный проект «Аллея Памяти – наша дань Памяти», проект «Фотография из семейного альбома. Листая Памяти альбом…» и др. | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Военно-спортивные игры «Зарница», «Юнармеец» | Сентябрь, май | Совет лидеров, преподаватели ОБЖ и физкультуры, классные руководители, педагог-организатор. |
| Конкурс выразительного чтения «От героев былых времен» | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Работа Вахты Памяти «Пост №1», РДШ. | В течение года | Совет лидеров, заместитель директора по ВР |
| Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию, уроки Мужества, просмотр кинофильмов | В течение года | Классные руководители |
| Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, администрация. |
| Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности | В течение года | Педагоги (классные руководители) |
| Школьная ученическая конференция. Организация структуры ученического самоуправления. Совет лидеров. | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Учебы актива школы | 3 раза в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Мероприятия, способствующие формированию чувства школьника: «Посвящение в первоклассники!», «Посвящение в старшеклассники», конкурс семейных газет «Всей семьею в школу собирались мы!», День самоуправления «Даешь власть!» | Октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| День народного единства | Ноябрь | Классные руководители, педагоги |
| День толерантности | Ноябрь | Классные руководители, педагоги |
| Неделя правовых знаний (День прав человека, День Конституции) | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители**.** |
| Месячник военно-патриотического воспитания школьников  - уроки гражданственности «Мы –Россияне!» ко Дню Конституции РФ;  - участие в военно-спортивном состязании «Бравые парни»;  - военно-спортивная игра «Богатырская застава» на Максимовой горе;  Военно-спортивный смотр-конкурс ко Дню защитника Отечества;  - конкурсы рисунков и плакатов, боевых листков;  - конкурс эпистолярного жанра «Письмо в 1941-й» | Декабрь, февраль | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя ОБЖ**.** |
| Масленичная неделя | Февраль-Март | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители. |
| Акция «Твои права, подросток!» | Апрель | Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР. |
| Весенняя неделя Добра | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители. |
| Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!» | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Циклы радиопередач, посвященные Дням воинской славы России | В течение года | Радиоцентр, Совет лидеров |

1. **Направление «Нравственность и культура»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Задачи:**

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах. | В течение года | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности» | В течение года | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать» | В течение года | Классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. | В течение года | Классные руководители |
| Цикл радиопередач «Я - в мире, мир – во мне!» | В течение года | Заместитель директора по ВР, радиоцентр |
| Регулярное освещение в школьной газете «Девятка», в районных СМИ («Вести Привопья»), на школьном сайте информации о жизни школы. | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет лидеров |
| Реализация социальных проектов «Доброе сердце», «От сердца – к сердцу»: помощь приюту для животных, «Рисуем сказку» совместно с Фондом развития и поддержки социальных интернет-инициатив, «Подари школе книгу!», «Вишневый сад» и др. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет лидеров |
| Работа «Клуба выходного дня»: экскурсионные поездки, посещение театров, музеев, встречи с интересным. | В течение года | Классные руководители |
| Участие в православно-краеведческом марафоне «Моя православная Родина». «Рождественские встречи». | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Тематические выставки фотографий из семейного альбома «Сам себе фотограф и режиссер» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет лидеров |
| День пожилого человека  - подготовка открыток, сувениров  - концерты для жителей микрорайона. | Октябрь | Администрация, классные руководители |
| Неделя семьи, День матери.  - тематические выставки творческих работ;  - работа семейного клуба «Россияне», «Клуба выходного дня»;  -«Папа, мама, я – спортивная семья»  - День открытых дверей | Ноябрь | Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Благотворительная акция «Чудеса под новый год» | Декабрь | Педагог - организатор, классные часы |
| Праздник «Масленица – широкая» | Февраль -март | Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в районной акции «Весенняя неделя Добра» | Апрель | Педагог - организатор, классные часы, социальный педагог |
| Участие в районном конкурсе «Лучший добровольческий отряд» | Декабрь | Добровольческий отряд, зам.директора |

1. **Направление «Интеллект и труд»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

**Ценности:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Задачи:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении «Академии школьных наук», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе прохождения летней трудовой практики, сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, в трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Организация экскурсий на предприятия города | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. | В течение года | Администрация, педагоги |
| Совместные мероприятия и встречи с представителями городского Центра занятости населения. | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Классные часы об организации учебного труда и значении обучения. | Сентябрь | Классные руководители |
| Детский конкурс в рамках месячника безопасности и Года пожарной охраны «Звучит «пожарный» гордо!» | Сентябрь | Заместитель директора, Совет лидеров. |
| Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | Октябрь | Заместитель директора, педагог-оганизатор |
| «Слет юных туристов», «Школа безопасности» | Сентябрь | Заместитель директора, Совет лидеров. |
| Конкурс поделок из природных материалов «Дары осени» в рамках школьного праздника «Осенины» | Октябрь | Классные руководители, педагоги- организаторы. |
| Неделя пожарной безопасности | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| «Проект моего будущего: когда мне будет 18…» | Октябрь | Заместитель директора, Совет лидеров |
| «Мастерская Деда Мороза»: «Подарок ко Дню рождения Деда Мороза» | Декабрь | классные руководители, педагог- организатор. |
| Чествование победителей школьных и районных олимпиад «Честь школы – твоя честь!» | Декабрь | Администрация, педагоги |
| Творческие конкурсы «Алло! Мы ищем таланты!» в номинациях «Вокал», «Хореография», «Выразительное чтение». | Декабрь-январь | Заместитель директора, педагог-организатор, Совет лидеров |
| Конкурс выразительного чтения «Живая классика» | Январь | Заместитель директора, педагог-организатор, Совет лидеров |
| Районная конференция «Старт в науку» | Апрель, октябрь | Администрация, педагоги |
| Декада профориентации | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор. |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов. | В течение года | Классные руководители |
| Станционная игра «Академия школьных наук» | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор. |
| Акция по благоустройству территории школы. Социальный проект «Вишневый сад», акция «Кормушка. Поможем птицам!», «Живой уголок» и др. | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Ежемесячный выпуск школьной газеты «Девятка» | В течение года | Заместитель директора, Совет лидеров |
| Летняя трудовая практика. | Июнь-август | Администрация школы, учитель с/х труда |

1. **Направление «Здоровому – все здорово!»**

**Цель:** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Ценности:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

**Задачи:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ | В течение года | Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог |
| Участие в окружных, районных и областных конкурсах и соревнованиях | В течение года | Администрация, преподаватели |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни | В течение года | Классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности | В течение года | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Участие в спортивных соревнованиях | В течение года | Учителя физкультуры |
| Цикл классных часов по ПДД | В течение года | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Районная спортивная игра «Зарница», школьная военно-спортивная игра «Зарница» и «Юнармеец» | Сентябрь | Преподаватели, медицинский работник |
| Районный смотр – конкурс «Безопасное колесо» | Октябрь | педагоги- организаторы, сотрудники ГИБДД |
| Реализация программ развития физической культуры и спорта, олимпийского образования «Вместе к Олимпийским вершинам» | В течение года | Учителя физической культуры, педагоги (классные руководители) |
| Дни здоровья | Сентябрь, апрель | Учителя физкультуры, заместитель директора, Совет лидеров |
| Дружественные спортивные встречи команды учителей и команды старшеклассников на День самоуправления. | Октябрь | Совет лидеров, учителя физкультуры |
| Конкурс санбюллетеней «Здоровым быть модно!» с последующей передачей в медицинские учреждения города. | Октябрь | Классные руководители, Совет лидеров |
| Конкурс агитбригад «Здоровым быть здорово!» | Октябрь | Классные руководители, Совет лидеров, педагог-организатор |
| «Президентские состязания» | Ноябрь | Учителя физкультуры, заместитель директора, Совет лидеров |
| Дружественная спортивная встреча с командами старшеклассников школ микрорайона в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом | Декабрь | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, Совет лидеров |
| Военно-спортивное состязание «Бравые парни» | Декабрь | Классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ,  заместитель директора по ВР |
| «Зимняя братчина» на Максимовой горе, «Зимние забавы на Максимовой горе» | Январь, февраль | Педагоги (классные руководители), педагог-организатор, учителя физкультуры |
| Спецвыпуск школьной газеты «Девятка» «Здоровому – все здорово!» | Февраль | Редколлегия, Совет лидеров, заместитель директора |
| Цикл радиопередач, посвященный здоровому образу жизни. | Январь- февраль | Радиоцентр, Совет лидеров, заместитель директора |
| «А ну-ка, девушки!» | Март | Учителя физкультуры, Совет лидеров |
| Конкурс слоганов по профилактике наркотической зависимости в молодежной среде «Мы хотим жить!» | Март | Совет лидеров, заместитель директора |
| Летние походы, экскурсии | Май-июнь | Классные руководители |

1. **Направление «Мир прекрасного и творчество»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**.**

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

**Задачи:**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Экскурсии на художественные выставки | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи города, области, страны. Работа «Клуба выходного дня» | В течение года | Классные руководители |
| «Открытие театрального сезона»: посещение театральных постановок в Смоленском драматическом и камерном театрах, в театре кукол и т.д. |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях. | В течение года | Администрация, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО |
| Творческий конкурс «Красота Божьего мира» | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности | В течение года | Педагоги (классные руководители) |
| Тематические классные часы об этике и эстетике. | В течение года | Классные руководители |
| Концертные программы, посвященные календарным праздникам | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Освобождения Смоленщины и города Ярцево «От героев былых времен». | Сентябрь, январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Тематические выставки семейной фотографии «Сам себе фотограф и режиссер» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Выставки семейного творчества «Чудеса в решете», «Дары осени», «Подарок ко Дню рождения Деда Мороза», «Елочная игрушка» и т.д. | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Новогодний калейдоскоп» | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители, |
| Конкурс чтецов прозаических произведений «Живая классика» | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Алло, мы ищем таланты!» (номинации «Вокал», «Хореография», «Выразительное чтение») |  | Заместитель директора, педагог-организатор, Совет лидеров |
| Всемирный день книги. | Апрель | Педагоги |
| Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни | Апрель -май | Администрация, педагог-организатор, |
| «Последняя гастроль». Праздник Последнего звонка | Май | Педагог-организатор, классные руководители |

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***10. Результат деятельности Программы.***

Ожидаемые результаты:

* Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся;
* Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям;
* Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания.

Обобщенный результат деятельности Программы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный,

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

* с активной жизненной и гражданской позицией;
* уважающий историческое прошлое нашего народа.

***11. Оценка и коррекция.***

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе **мониторинга.**

*Методика «Недописанный тезис»*

* *Методика «Свиток»*
* *Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»*
* *Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»*
* *Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).*
* *Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;*
* *Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);*
* *Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н.Степанова.*

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

***12. Литература***

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
2. Антонов В. В. Изучаем права человека. Издательство «Вита-Пресс», 1997.
3. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т. В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 69 с.
4. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: – М.: ВАКО, 2008. -160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Калейдоскоп праздников: 1-4 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Виталева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 286, (2) с.
6. Классные часы: внеклассная работа / сост. М. А. Козлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 271, (1) с.
7. Конспекты уроков для учителя 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 71 с.
8. Недаром помнит вся Россия…: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. авт.-сост. Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 106 с.
9. Общее образование: школа, гимназия, лицей. Юридический справочник директора, учителя, учащегося / сост. М. Ю. Рогожин. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. – 592 с.
10. Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы. – Вып. 3 / авт.- сост. М. М. Малахова и др. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 134 с.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М. Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
12. Проектные задачи: пособие для учителей / (А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.); под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Экологическое образование: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ авт. – сост. Л. Д. Ласкина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.
14. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
16. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, - 2010. -191, 204 с.