Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РассмотреноРуководитель МО предметов общеразвивающего цикла Медведева Т.В. Протокол ШМО № 1 от 26.08.2022  | Согласовано Зам. директора по МР  О.А.Алексеева \_\_\_\_\_\_\_\_  29.08.2022 № \_\_\_ | УтверждаюДиректор школы Е.А. Хайкова \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от 30.08.2022  |

**Рабочая программа**

**Кружка «Рукодельница»**

(6-9 классы)

Учитель: Медведева Т.В.

Рабочая программа курса «Рукодельница»разработана на основе *Примерной основнойобразовательной программыосновного общего образования(ПООП ООО 2015г.),* авт. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., и требований, представленных в ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО 2010г.) и соответствует ООП ООО школы, психо-возрастным особенностям обучающихся
Содержание программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программе МБОУ СШ № 9.Срок реализации 1 год (по 2 часа в неделю), всего 68 ч.
Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия можно проводить, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов. Обучающиеся посещают музей, проводятся беседы о народных традициях и обычаях, где являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.
Итогом работы обучающихся является выставка изделий, выполненных своими руками. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Содержание курса обеспечивает формирование у обучающихся познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Воспитательный потенциал рабочей программы реализуется через содержание учебного материала, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Требования к результатам освоения:**

В результате обучения учащиеся  **научатся выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами;

- осуществлять визуально контроль качества изготавливаемого изделия;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ;

- выполнения безопасных приемов труда;

В результате обучения учащиеся  получат **возможность научиться**:
- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыкам использования распространенных ручных инструментов и приборов, - планированию бюджета домашнего хозяйства;
-культуре труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения курса обучающиеся независимо от изучаемого блока или раздела **получает возможность** **познакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

1. познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
2. желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
4. умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
7. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
8. технико-технологическое и экономическое мышление, и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

1. Умение планировать процесс познавательной и созидательной деятельности.
2. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
4. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
5. Способность моделировать планируемые процессы и объекты;
6. Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
7. Способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
8. Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
9. Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
10. Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
11. Способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
12. Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
13. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

1. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.
2. Ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
3. Ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
4. Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
5. Навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
6. Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. Владение методами творческой деятельности;
8. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

1. Способности планировать технологический процесс и процесс труда;
2. Умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
3. Умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. Умение подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
5. Умение подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
6. Умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
7. Умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
8. Умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей;
9. Умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
10. Навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
11. Навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
12. Навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
13. Умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
14. Способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
15. Знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
16. Ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
17. Умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
18. Умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки.

 ***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы***:***

1. Готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
2. Навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
3. Навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
4. Навыки согласования своих возможностей и потребностей;
5. Ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
6. Проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
7. Экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

 ***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы***:***

1. Умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
2. Владение методами моделирования и конструирования;
3. Навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
4. Умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
5. Композиционное мышление.

 ***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы***:***

1. Умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватно сложившейся ситуации;
2. Способность бесконфликтного общения;
3. Навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;
4. Способность к коллективному решению творческих задач;
5. Желание и готовность прийти на помощь товарищу;
6. Умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

 ***Вфизиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы***:***

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. развитие глазомера;
5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание программы**

**Тема №1**

**Вводное занятие (1ч)**

Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

Беседа «Чему я хочу научиться на кружке»

Анкета “Я и Мои пожелания”.

**Тема №2**

**Виды декоративно-прикладного искусства (1ч)**

Виды декоративно-прикладного искусства ( пэчворк, вышивка, вязание, лепка, декупаж и т. д.). Художественное творчество в отделке предметов одежды.

Требования к знаниям: виды женского рукоделия. Краткие исторические сведения.

 **Тема №3**

**Декупаж. История возникновения.
Инструменты и материалы. (1ч)**

Значение декупажа в современной жизни. Истоки зарождения. Безопасные приемы перед началом работы и во время работы.

Требования к знаниям: исторические сведения о происхождении декупажа. Требования к умениям: подбор материалов, клея.

Практическая работа. Декорирование блюда. Украшение аппликацией.

**Тема №4**

**Декупаж керамической посуды. (4ч)**

Принципы обработки яичной скорлупой, ее подготовка. Способы оформления изделий.

Требования к знаниям свойств материалов. Композиция. Способы украшения изделий. Практическая работа. Оформление блюда с использованием яичной скорлупы. Украшение аппликацией из разных материалов.

 **Тема №5**

**Квиллинг и его элементы. Изготовление объемного изделия. (10ч)**

Заготовка элементов квиллинга: ролы, глаз, капля, листик… Изготовление изделия «Чайная пара».

Требования к знаниям: техника и качество выполнения элементов, требования к свойствам бумаги, цветовое сочетание и композиция.

**Тема №6**

**Вязание крючком. Изделия из х/б ниток. Филейное вязание. (6ч)**

Правила вязания крючком. Особенности вязания по кругу. Плотность вязания по горизонтали и вертикали.

Требования к знаниям: факторы, влияющие на плотность вязания. Требования к умениям: принцип вязания по кругу. Техника безопасности.

Практическая работа. Выполнить настольную салфетку в технике филейного вязания.

 **Тема №7**

**Изготовление мягкой игрушки. (6ч)**

Особенности изготовления мягкой игрушки. Последовательность формирования заготовки. Шитье мелких элементов. Сборка.

Требования к знаниям: последовательность соединения деталей игрушки. Требования к умениям: выполнение петельного обметочного стежка, оформление, сборка.

Практическая работа: Изготовление мягкой игрушки «Тигр».

 **Тема №8**

**Топиарий. Виды оформления шара. (4ч)**

История создания топиариев. Правила и выбор материала. Композиция и крепёж.

Требования к знаниям: подбор материала и цветовое решение. Требования к умениям: подбор материалов и сочетающихся цветов. Выполнение элементов из природного материала.

Практическая работа. Выполнение элементов топиария.

**Тема №9**

**Топиарий. Сборка. Оформление. (4ч)**

Крепёж элементов. Правила создания шара.

Требования к знаниям: определение количества элементов. Цветовое решение. Особенности украшения природными материалами. Порядок сборки.

Самостоятельная работа: Подготовить все элементы и фурнитуру.

Практическая работа. Сборка топиария.

**Тема №10**

**Новогодний подарок к Рождеству. Игрушки из разных материалов. (4ч)**

Идеи новогодних подарков своими руками. Общие правила по охране труда.

Требования к знаниям: Виды работ с разными материалами. Способы крепежа деталей.

Практическая работа: « Игрушка и сувенир из разных материалов».

**Тема №11**

**Лепка. Материалы и инструменты. (1ч)**

Работа с соленым тестом. Правила замеса. Техника безопасности.

Требования к знаниям: приёмы работы с материалами для лепки. Варианты работ из пластики и пластилина.

Практическая работа: замес теста, окрашивание теста.

**Тема №12**

**Лепка. (5ч)**

Работа с соленым тестом. Особенности. Фактура. Окрашивание теста.

Требования к знаниям: подготовка теста к работе. Форма и фактура. Требования к умениям: формирование умений создавать образы, фактуры.

Практическая работа: сувениры из цветного теста.

**Тема №13**

**Лепка. Сушка и роспись. (4ч)**

Правила оформления работ из соленого теста. Роспись или отделка разными материалами. Оформление изделия.

Требования к знаниям: способы окрашивания теста во время замеса, оформлять изделия, покрытие лаком. Продумать варианты оформления.

Практическая работа: лепка из цветного теста.

**Тема №14**

**Работа с тканью. Изготовление именной салфетки с использованием машинной вышивки. (4ч)**

Формы описания работы: словесная и схематическая. Таблица условных машинных знаков. Раппорт узора. Порядок чтения схемы. Машинная вышивка по схеме.

Требования к знаниям: условные обозначения. Особенности чтения схем при выполнении машинной вышивки. Требования к умениям: чтение схем. Соблюдение последовательности вышивания. Заделка края салфетки машинной вышивкой.

Практическая работа. Изготовление салфетки с использованием швейной машины.

**Тема №15**

**Лоскутная техника.**

**Изготовление салфетки (6ч)**

Познакомить учащихся с историей лоскутной техники; материалах и инструментах, применяемых при печворке; составление схем и. рисунков.

Требования к знаниям: свойства тканей, волокнистый состав тканей. Правила безопасной работы. Требования к умениям: простые приемы работы с иглой. Выполнение стачных швов.

Самостоятельная работа. Подобрать материалы и инструменты для изготовления салфетки.

Практическая работа: прихватка из лоскута.

**Тема №16**

**Техника выполнения счётной вышивки. Инструменты и материалы.
Безопасные приемы работы. (5ч)**

Познакомить учащихся с историей вышивания; материалах и инструментах, применяемых при вышивании; видах вышивки.

Требования к знаниям: Правила безопасной работы. Требования к умениям: простые приемы работы с иглой.

Самостоятельная работа. Подобрать материалы и инструменты для вышивания.

Практическая работа: декоративная картина.

**Тема №17**

**Посещение музея народного творчества. (1ч)**

Знакомство учащихся с культурой, традициями и художественным творчеством .

Требования к знаниям :ремесла, предметы одежды, виды украшений, быт, уклад жизни. Требования к умениям: определение различий и сходства в одежде разных народов.

**Тема №18**

**Выставка изготовленных изделий. (1ч)**

Творческий отчет обучающихся. Презентация изделий. Достижения и планы на будущее.

Требования к знаниям: виды декоративно-прикладного творчества. Виды вязания и особенности их выполнения. Требования к умениям: определение вида рукоделия.

Практическая работа. Оформление выставки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практи-ческие занятия** |
| 1 | Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасного труда. | 1 | 1 | - |
| 2 | Виды декоративно-прикладного искусства | 1 | 1 | - |
| 3 | Декупаж. История возникновения.Инструменты и материалы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Декупаж разделочной доски. | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Квиллинг и его элементы. Изготовление картины «Бабочка» | 10 | 1 | 9 |
| 6 | Вязание крючком. Изделия из х/б ниток. Вязание салфетки. | 6 | 1 | 5 |
| 7 | Шитье мягкой игрушки. | 6 | 1 | 5 |
| 8 | Топиарий. Виды оформления шара из природных материалов. | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Топиарий. Сборка. Оформление. | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Новогодний подарок. Игрушки из разных материалов.Сувениры к Новому году. | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Лепка. Материалы и инструменты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  Лепка. Сувениры из цветного соленого теста | 5 | 1 | 4 |
| 13 |  Лепка. Сушка и декорирование. | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Работа с тканью. Изготовление салфетки с использованием машинной вышивки. | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Лоскутная техника. Изготовление подушки | 6 | 1 | 5 |
| 16 | Техника выполнения счётной вышивки. Инструменты и материалы. Безопасные приемы работы. | 5 | 1 | 4 |
| 17 | Выставка изготовленных изделий. | 1 | 1 | - |
| 18 | Посещение музея народного творчества | 1 | 1 | - |
|  |  |  |  |  |
|  | .Итого: | 68 | 17 | 51 |

Приложение № 1
 Рабочая программа по

**Кружковой работе «Рукодельница»6-9 класс**
 утверждена 26.08.2022г
 Учитель: Медведева Т.В.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасного труда. | 1 | 06.09 |
| 2 | Виды декоративно-прикладного искусства | 1 | 08.09 |
| 3 | **Декупаж.** История возникновения.Инструменты и материалы. | 1 | 13.09 |
| 4 | Декупаж разделочной доски. Приемы безопасной работы.  | 1 | 15.09 |
| 5 | Подготовка доски. Трудовые приемы. | 1 | 20.09 |
| 6 | Технология наклеивания салфетки. | 1 | 22.09 |
| 7 | Лакирование | 1 | 27.09 |
| 8 | **Квиллинг**и его элементы. Изготовление картины «Бабочка». Материалы и инструменты. | 1 | 29.09 |
| 9 | Разработка схемы. Заготовка элементов: ролы, капли. | 1 | 04.10 |
| 10 | Подготовка шаблонов | 1 | 06.10 |
| 11 |  Наклеивание элементов. | 1 | 11.10 |
| 12 | Наклеивание элементов по контуру. | 1 | 13.10 |
| 13 | Наклеивание элементов центральных | 1 | 18.10 |
| 14 | Наклеивание уплотнительных элементов | 1 | 20.10 |
| 15 | Наклеивание туловища | 1 | 25.10 |
| 16 | Оформление паспарту | 1 | 27.10 |
| 17 | Окончательная отделка изделия | 1 | 08.11 |
| 18 | **Вязание крючком**. Изделия из х/б ниток. Вязание филейной салфетки . Материалы и инструменты | 1 | 10.11 |
| 19 | Схема, воздушные петли, столбики. Вязание по кругу. | 1 | 15.11 |
| 20 | Вывязывание 1-4 рядов по схеме. | 1 | 17.11 |
| 21 | Вывязывание5-6 рядов по схеме. | 1 | 22.11 |
| 22 | Вывязывание 7-8 рядов по схеме | 1 | 24.11 |
| 23 | Отбеливание и накрахмаливание изделия | 1 | 29.11 |
| 24 | **Шитье мягкой игрушки**. Символ нового года.. Подбор ткани | 1 | 01.12 |
| 25 | Раскрой деталей игрушки | 1 | 06.12 |
| 26 | Обработка туловища, головы. Набивка. | 1 | 08.12 |
| 27 | Обработка мелких деталей: лапок, мордочки. Набивка. | 1 | 13.12 |
| 28 | Сборка игрушки. | 1 | 15.12 |
| 29 | Оформление игрушки | 1 | 20.12 |
| 30 | **Топиарий**. Способы оформления шара природными материалами.. | 1 | 22.12 |
| 31 | Подбор вазона и других материалов | 1 | 27.12 |
| 32 | Декорирование шаров фисташковыми скорлупками | 1 | 29.12 |
| 33 | Декорирование вазона | 1 | 10.01 |
| 34 | Оформление стволика. | 1 | 12.01 |
| 35 | Сборка топиария: крепление стволика | 1 | 17.01 |
| 36 | Сборка топиария: крепление шаров | 1 | 19.01 |
| 37 | Окончательная отделка топиария | 1 | 24.01 |
| 38 | **Подарок к Рождеству.**  Игрушки к Рождеству из различных материалов.  | 1 | 26.01 |
| 39 | Ангелочек. Заготовка деталей из шелковой вуали. | 1 | 31.01 |
| 40 | Сборка головы игрушки.  | 1 | 02.02 |
| 41 | Декоративная отделка изделия | 1 | 07.02 |
| 42 | **Лепка**. Технология замеса цветного теста. Материалы и инструменты. | 1 | 09.02 |
| 43 |  Лепка панно. Технологические приемы в работе. | 1 | 14.02 |
| 44 | Лепка снеговика. Сушка | 1 | 16.02 |
| 45 | Лепка цветов подсолнечника. Сушка | 1 | 21.02 |
| 46 | Лепка листочков. Сушка | 1 | 28.02 |
| 47 | Лепка забора, птичек. Сушка.  | 1 | 02.03 |
| 48 | Покрытие заготовок акриловым лаком. | 1 | 07.03 |
| 49 | Оформление подложки, рамки. | 1 | 09.03 |
| 50 | Сборка панно. Наклеивание элементов. | 1 | 14.03 |
| 51 | Оформление готовой работы | 1 | 16.03 |
| 52 | **Работа с тканью**. Изготовление именной салфетки с использованием машинной вышивки. Подготовка льняного или х/б лоскута. | 1 | 28.03 |
| 53 | Машинная вышивка первой буквы своего имени. | 1 | 30.03 |
| 54 | Обработка края салфетки декоративным машинным швом. | 1 | 04.04 |
| 55 | Окончательная отделка салфетки. | 1 | 06.04 |
| 56 | **Лоскутная техника.** Изготовление подушки. Разработка схемы. Подбор ткани, раскрой. | 1 | 11.04 |
| 57 | Сборка элементов наволочки ручными стежками | 1 | 13.04 |
| 58 | Соединение деталей машинной строчкой | 1 | 18.04 |
| 59 | Окантовка края . | 1 | 20.04 |
| 60 | Обработка застежки-молния. | 1 | 25.04 |
| 61 | Окончательная отделка изделия. | 1 | 27.04 |
| 62 | **Техника выполнения счётной вышивки**. Инструменты и материалы. Безопасные приемы работы. Выбор схемы картинки.  | 1 | 02.05 |
| 63 | Расчет места положения элементов вышивки. Начальное вышивание. | 1 | 11.05 |
| 64 | Вышивание элементов. | 1 | 16.05 |
| 65 | Вышивание элементов. | 1 | 18.05 |
| 66 | Оформление работы в рамку. | 1 | 23.05 |
| 67 | Выставка изготовленных изделий | 1 | 25.05 |
| 68 | Посещение музея народного творчества. | 1 | 25.05 |
|  | .Итого: | 68ч |  |

**Список литературы**

А.А. Власова, Л.Ю. Карельская, Л.В. Ефременко Рукоделие в школе. Практическое пособие. – СПб.: ТОО “Диамант”, ТОО “Фирма ЛЮКСИ”, 1996 – 560 с.

Для тех, кто вяжет. Сборник. ( Под ред. Л.Ю. Кереевой) – СПб, СКФ “Человек”, 1992 – 376 с.

Н. И. Кудряшова О цвете в одежде // Школа и производство. – 2002. - №3. – С.41.

Е.Н. Петрова Уроки по курсу “Технология”: 5-9 класс (девочки). – М.: 5 за знания, 2007. – 208 с.

Рукоделие / Сост. И.А. Сокол. – Харьков: Фолио, 1998. – 480 с.

Технология: поурочные планы по разделу “Вязание”. 5-9 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006. – 200 с.

Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 191 с.

При составлении программы использованы интернет ресурсы

[«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/471)