**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Согласовано** |  |  | **Утверждаю** |  |  |
| Зам.директора по МР |  | О.А.Алексеева \_\_.08.2022 | Директор школы |  | Е.А.Хайкова \_\_.08.2022 |
| Зам.директора по МР |  | О.А.Алексеева \_\_.\_\_.2022 | Директор школы |  | Е.А.Хайкова \_\_.\_\_.2022 |
| Зам.директора по МР |  | О.А.Алексеева \_\_.\_\_.2022 | Директор школы |  | Е.А.Хайкова \_\_.\_\_.2022 |
| Зам.директора по МР |  | О.А.Алексеева \_\_.\_\_.2022 | Директор школы |  | Е.А.Хайкова \_\_.\_\_.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка **«Этика и этикет»**

5-7 классы

34 часа в неделю (1 час в неделю)

**Учитель: Антоненкова И.А.**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла Л.Н Давыдова

Протокол от \_\_\_.08.2022 г. № \_\_

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н Давыдова

Протокол от \_\_\_.\_\_\_.2022 г. № \_\_

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н Давыдова

Протокол от \_\_\_.\_\_\_.2022 г. № \_\_

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н Давыдова

Протокол от \_\_\_.\_\_\_.2022 г. № \_\_

Программа кружка «Этика и этикет» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); в соответствии с программой образовательного учреждения, на основании основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№ 9; авторской учебной программы «Этикет и культура общения» И. В. Зубаревой, Е.Ю Ломтевой.

Программа рассчитана на подростков 5 − 7 классов.

Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. На подростках лежит большая ответственность, ведь как они будут вести в общественных местах − будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и семье, о нашей школе в целом.

Программа внеурочной деятельности «**Этика и этикет»** ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

**Этикет** (франц.) – «церемониал» — манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Сегодня, когда культура способна разрушить духовно-нравственное начало личности этика как теоретическая основа нравственной культуры человека должна быть в школе одним из основных предметов. Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых. В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план. В качестве приемлемых правил проживания в обществе там провозглашаются неуважение друг к другу, применение силы, денежный диктат и другие негативные качества.

Сегодня противостоять этому потоку негатива способны только семья и школа, только семья и школа могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности. Подростки 10-15 лет отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способностью впитывать, запоминать поведенческие модели.

Поэтому данный курс поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 7 классов на 34 часа в год. В ней уделяется внимание этикету и правилам нравственного общения между людьми.

**Цель программы**: Формирование благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

## Задачи:

− Познакомить обучающихся с понятием «Этикет», с историей этикета, с этикетными правилами и навыками культурного поведения.

− Способствовать нравственно-этической ориентации обучающихся.

− Воспитывать ценностное отношение к стране, Родине, родному языку.

* Развивать коммуникативные способности школьников.

− Способствовать формированию позитивной позиции подростков по отношению к окружающему миру, людям, самим себе.

− Закрепить навыки бесконфликтного общения.

− Поддерживать интерактивную деятельность: обращение за информацией к различным источникам.

**Формы проведения занятий**: каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия-утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение.

В основе программы лежат **принципы:**

• эстетическое отношение к личности;

• конструктивное общение;

• эмпатическое понимание мира подростка;

• интерес к личному миру подростка и его актуализация;

• диалогичность;

• добровольность.

**Формы организации обучения**: групповые, индивидуальные.

**Виды деятельности**, которые организуются в ходе занятий:

1. Познавательная деятельность.

2. Проблемно-ценностное общение.

3. Игровая деятельность.

**Мониторинг развития нравственно этических** качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года.

**Планируемые результаты реализации программы** внеурочной деятельности

«**Этика и этикет»** ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов.

Воспитательные результаты **первого уровня** (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний):

**Ученик научится**:

− освоит такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»;

− включаться в исследовательскую, проектную деятельность;

− правилам поведения и безопасного межличностного общения.

**Ученик получить возможность:**

**−** осознания своего «я» как гражданина;

− формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим.

Воспитательные результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности:

**Ученик научится**:

− позитивно относиться к базовым ценностям общества;

− помогать товарищу в учебе, труде,

− видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;

− пользоваться простыми нормами нравственности.

**Ученик получит возможность научиться:**

− навыкам сотрудничества в разных ситуациях;

− вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты **третьего уровня** (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия):

**Ученик научится**:

− самостоятельно действовать в общественной жизни;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

− умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

**Ученик получит возможность научиться:**

− формированию активной жизненной позиции;

− формированию ответственности за свои поступки.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий**:

## Личностные УУД

## Ученик научится:

− ориентироваться в нравственном содержании смысле поступков как собственных, так и окружающих;

− формированию внутренней позиции ребенка согласно нравственных норм, принятых в обществе;

− сопереживанию к чувствам других людей;

* способности ценить дружбу, доброту;

− формированию мотива потребности в социально значимой деятельности.

## Ученик получит возможность научиться:

− проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

− внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

− внимательно относится к красоте окружающего мира.

## Регулятивные УУД

## Ученик научится:

− принимать и сохранять учебную задачу;

− моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;

− знать и применять допустимые и недопустимые формы поведения;

− научиться волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

## Ученик получит возможность научиться:

− умению управлять своими эмоциями;

− совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей и групповой деятельности на занятиях;

− бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой курением, сквернословием и др.

− не допускать дурных поступков и удерживать от них других;

## Познавательные УУД

## Ученик научится:

* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логическое рассуждение.

− осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

## Ученик получит возможность научиться:

− добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя художественную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

− перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

## Коммуникативные УУД

## Ученик научится:

− формулировать собственное мнение, задавать вопросы, слушать собеседника;

− осваивать коммуникативные формы устной речи, помогающие общению детей и взрослых;

− умению аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

## Ученик получит возможность научиться:

− сотрудничать в паре, в группе со сверстниками для реализации творческих работ;

− оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

− уметь слушать и понимать высказывания собеседников

## Режим занятий:

5 класс - 1 час в неделю (34 часа в году);

6 класс - 1 час в неделю (34 часа в году);

7 класс - 1 час в неделю (34 часа в году)

**По форме реализации программы** занятия групповые, лекции, беседы, ролевые игры, творческие задания.

# Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| **1.** | **Введение. Из истории этикета.** | **6** |  |
|  | История появления этикета в России. Основные понятия.  Виды этикета.  Традиции воспитания.  Родительский дом-начало начал.  Диагностика уровня воспитанности обучающихся. | 1  1  1  1  1  1 |  |
| **2.** | **Я - Гражданин России. Мои права и обязанности**. | **4** |  |
|  | Правила поведения в обществе.  Самовоспитание.  Нравственность.  Поступок и проступок. Этика долга. | 1  1  2 |  |
| **3.** | **Речевой этикет. Уроки вежливости.** | **3** |  |
|  | Язык-друг или враг? Слово - не воробей!  Разговор по телефону. Этикет виртуального общения в Интернете. СМС.  Пословицы и поговорки на моральные темы. | 1  1  1 |  |
| **4.** | **Этикет на каждый день.** | **5** |  |
|  | Встречают по одёжке…  Мой внешний вид.  Кушать подано! Правила поведения за столом. Этикет поведения в общественных местах.  Этикет посещения массовых мероприятий. | 1  1  1  1  1 |  |
| **5.** | **Этикет.** | **16** |  |
|  | Понятие о этикете и культуре поведения в обществе.  Исторические основы этикета и культуры общения.  Культура поведения в обществе. | 3  11  2 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ТЕМА*** | ***Всего часов*** | ***Дата*** |
| **1.** | **Общество и этикет. Личность и общество (тренинг)** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Манеры и их социальная значимость.** | **4** |  |
|  | Этикет знакомства, приветствия, прощания, дружбы, невербального общения.  Типы рукопожатий и типы характеров. | 2  2 |  |
| **3**. | **Зачем нужна нравственность?** | **6** |  |
|  | Нравственный поступок. Подчинение или своеволие? Идеал справедливости. Добро и зло.  Любовь как тема морали. | 2  2  2 |  |
| **4.** | **Этикет на каждый день.** | **3** |  |
|  | Культура внешнего вида.  Правила и стиль поведения человека. | 1  2 |  |
| **5.** | **Речевой этикет.** | **2** |  |
|  | *Правила для говорящего и слушающего. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.* | *2* |  |
| **6.** | **Деловой этикет.** | **3** |  |
|  | Деловой стиль.  Культура делового общения.  Служебный этикет, этика, служебная этика. | 1  1  1 |  |
| **7.** | **Моральный долг. Нравственные ценности.** | **10** |  |
|  | Порядочность, честность.  Достоинство и благородство.  Совесть. Поступки. Обязанности.  Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство.  Терпимость и терпение. Равнодушие и жестокость. окружающимокружающим | 2  2  3  3 |  |
| **8.** | **Этикет виртуального общения в Интернете.** | **2** |  |
| **9.** | **Этикет народов мира.** | **2** |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

# 7 класс (34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ТЕМА*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| **1**. | **Введение.** | **3** |  |
|  | Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений. | 1 |  |
|  | Коллективизм и справедливость. Интернациональные и национальные особенности этикета. | 1  1 |  |
| **2.** | **Этикет на каждый день.** | **4** |  |
|  | Этикет знакомства, приветствия, прощания, дружбы, невербального общения. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Типы рукопожатий и типы характеров. Речевой этикет: правила для говорящего и слушающего.  Правила и стиль поведения человека. | 1  1  1 |  |
| **3.** | **Моральный долг. Нравственные ценности.** | **8** |  |
|  | Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали.  Достоинство и благородство.  Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство.  Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **4.** | **Этикет и культура общения в обществе** | **9** |  |
|  | Умение приветствовать друзей, знакомых, близких.  Правила знакомства, обращения, извинения. Что значит быть воспитанным человеком.  Внешняя и внутренняя воспитанность. Какие черты характера, манеры являются отличительными для воспитанного человека  Точность, обязательность, аккуратность, доброта, взаимопонимание, уважение к другим, дружелюбие  . Критерий оценки воспитанности кадета – его поступки.  Права и обязанности кадета как норма этикета. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина.  Наказания за провинности старой русской армии. Меры воздействия к провинившимся в Армии кадетам. | 1  1  3  2  2 |  |
| **5.** | **Понятие о семейном этикете** | **8** |  |
|  | Домашние обязанности и хорошие манеры в общении с домочадцами.  Моральные регуляторы – честь, решительность, справедливость, верность данному слову.  Внешние факторы внутренней культуры: собранность, подтянутость, аккуратность. Чувство собственного достоинства и гордости за свою семью.  Речь как показатель культуры офицера.  Этикет в школе..  . Этика быта и семейной жизни офицера.  Воинский устав и воинский этикет как регуляторы поведения сотрудников, носящих погоны.  Служебные обязанности и хорошие манеры.  Моральные регуляторы – честь, отвага, решительность, справедливость, верность долгу.  Внешние факторы внутренней культуры: собранность, подтянутость, аккуратность.  Чувство собственного достоинства и гордости за принадлежность к сословию военных. | 2  3  2  1 |  |
| **6**  **66.** | **Этикет в общении со взрослыми.** | **2** |  |
|  | Взаимоотношения между взрослыми и детьми. Форма обращения друг к другу. Субординация. | 1  1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1.Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.

2.Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

3.Эстетика: Методический материал / Сост. С.В. Гальперин. М.: Изд. Российского открытого ун-та, 1993г.

4.Энциклопедия этикета. – М.: РИПОЛ КЛАССИК,2003.

5.Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003.

6.Этикет: умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. – М.: ООО "Цитадель" – ТОО "Триада", 1996.

7.Современный этикет. – Германия, изд-во "Фалькен", перевод изд-во ку"Кристина и К", 1996.

8..Кладовщикова Л.Ю., Долгополова С.В. Искусство принимать гостей. – Архангельск, 1991.

9.Дунцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом. – М.: "Экономика", 1990. 10.Как красиво накрыть стол. Пер. с нем. ЗАО "Компания "АСТ – ПРЕСС", 1996. 11.Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как …

обрести взаимопонимание с людьми. – СПб,: "ЭКОНОМИ ЧЕСКАЯ ШКОЛА", 1993. 12.Умеете ли Вы общаться?: Книга для учащихся/И.Н. Горелов и др. – М.: Просвещение, 1991.

13.Потапов С., Вакса Ольга. Практическая психология. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. Москва. «АСТ-ПРЕСС», 1999 г.

14.Золотухина-Аболина Е.В. Основы светской этики. Книга для учителей. Ростов-на Дону, «ФЕНИКС», 2013 г.

15.Байбурин А. К. , Топорков А, Л. У истоков этикета. Л., 1990.

16. Хороший тон: сборник правил и советов на все случаи жизни, общественной и

## Список литературы для учителя:

**1**. Агапова И Давыдова М. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей – Москва «Лада»2004г

С.И.Семенкова «Уроки добра», Москва, 2004.

**2** . Богданова О.С.Калинина О.Д.Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – Москва. !987г

3.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.

1. Ерина Е.Г. «Этика». Программа классных часов для учащихся 5-11 классов. Ж-л

«Классный руководитель» Москва №3 2007г

5.Смирнов Н.А.«Этика и этикет младших школьников». – Москва, 2002.

* 1. Лихачева Л.Школа этикета. – Екатеринбург, 1997г
  2. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников. Ж-л «Классный руководитель» Москва №3 2007г

**Список литературы для ученика**

1. Балабанова И.П. Счастливая этика. 1997г
2. Доренко Е.Н. Азбука этикета. – Москва, 1996г
3. Лихачева Л.Уроки этикета. – Екатеринбург, 1996г
4. Насонкина С.А. Уроки этикета Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.

5.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)