Из опыта работы учителя географии Шустовой Е.В.

 МБОУ СШ № 9 г. Ярцево Смоленской области

по подготовке к ВПР в 6 классе

 вопросов краеведческой направленности

 ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результате, в том числе уровень сформированности УУД и овладение метапредметными понятиями.

 Встаёт вопрос: «Как в рамках учебной деятельности по географии в 6 классе сформировать всё вышесказанное? Как сформировать мотивацию к успешному выполнению заданий, предложенных в рамках ВПР, которые в курсе географии 6 класса вообще не изучаются, и не предусмотрены программами и КТП?».

 **Пример**. Задание 10 имеет выраженный краеведческий метапредметный характер. Обучающимся предлагают перечислить не менее 3-х природных объектов и описать один объект из:

- форм рельефа;

- полезных ископаемых;

- названий рек или озёр;

- представителей флоры или фауны.

 Это возможно сделать, опираясь на интеграцию, с использованием краеведческих знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Опыт работы (возможные варианты) |
| Равнины, суши. | Оценочная практическая работа «Описание формы рельефа «Восточно-Европейской равнины».Предлагаю включить в пункты плана:1.возвышенности, низменности Смоленской области в пределах Восточно-Европейской равнины. При получении знаний использовать карту-атлас «Смоленской области».**Значимое:** обучающиеся получают представление о том, что в пределах Восточно-Европейской равнины имеются и более мелкие формы рельефа – низменности и возвышенности, но это тоже равнинные формы, различающиеся по высоте.2.В контроле знаний по данной теме предусмотреть вопрос: «Какая разновидность равнин по высоте преобладает в Смоленской области?» |
| Горные породы и минералы | Предлагаю домашнее задание по предложенной теме по закреплению изученной темы с обязательным использованием атласа Смоленской области.1.Составить схему «Происхождение горных пород и минералов».2.Отметиь знаком «**×»** какие горные породы и минералы по происхождению имеются в Смоленской области?3.Предложить составить перечень осадочных полезных ископаемых в пределах области, используемых для строительства.**Примерное выполнение задания.****Горные породы и минералы.****магматические метаморфические осадочные Х****Строительные 1. глина****материалы 2. песок** **3. известняк и т.д.****Значимое.**Обучающиеся используют метод смыслового чтения, отображают схематично основные понятия, выявляют назначение полезных ископаемых области.Главное, получают возможность ответить на вопрос: «Почему на Смоленщине в 60-х годах был актуален лозунг «Живешь на Смоленщине – будь строителем!». |
| Реки |  Предлагаю в оценочную работу «Описание реки по предложенному плану» выбрать Днепр.Включить в пункты плана.1.Длина Днепра в пределах Смоленской области.2. Притоки Днепра в пределах области: правые и левые.3. Города районного значения, находящиеся на правом и левом берегу реки. Использовать в качестве источника знаний карту атласа «Смоленская область» - «Внутренние воды».**Значимое.**Обучающиеся отрабатывают понятия: приток (левый, правы), правобережье, левобережье. Самостоятельно получают знания об административном устройстве области. Формируют навыки определения правобережья и левобережья, востребования в задании ВПР. Кроме того, очередной раз обучающиеся отрабатывают навыки работы с географической картой «Языком географии – является географическая карта». |
| Озёра | Обучающиеся получают знания о происхождении озёрных котловин. В качестве опережающего задания подготовить мини-сообщение «Смоленское Поозерье – Национальный парк ледниковых озёр».Обучающимся предлагается составить реестр «Ледниковые озёра области».Задание повышенной сложности. Определить общее для ледниковых озёр».**Значимое.**Изучение данного нового материала носит практический прикладной характер. Полученные знания формируют гражданские качества личности, воспитывают любовь к родному краю. |
| Природные зоны |  При изучении данного материала следует уделить особое внимание зоне смешанных лесов. Предлагаю заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЗ | Климат | Почвы | Флора | Фауна |
| Смешанныелеса |  |  |  |  |

Учитель вносит дополнения по ещё не изученному материалу «Почвы. Климат».**Значимость.** Опережающее и комплексное изучение материала – формируют мотивацию к изучению.Следует особое внимание уделять представителям флоры и фауны. Уместно перечислить те виды, которые внесены в «Красную книгу Смоленщины».В качестве закрепления возможно проведение «Мини-викторины Краснокнижные растения и животные Смоленщины».Правильные ответы обучающихся оцениваются как «бонусные баллы», которые можно использовать в будущем.Примерные вопросы:1. Это лекарственное растение семейства лилейных.В его названии используется «майский». Оно имеет душистые цветки. Плод – сочная оранжевого вида ягода- очень ядовитая. Используется для изготовления лекарств и духов. (Ландыш майский)2. Это редчайший и древнейший зверёк. Внешне напоминает ежа, но с мелким шелковистым мехом. Зверёк почти слепой. Он прожорлив, обитает вблизи рек. Млекопитающее. (Выхухоль) |

 В представленном опыте работы по подготовке к ВПР в 6-м классе, я рассмотрела лишь возможность изучения краеведческого материала и подготовке учащихся к ответам на 10 вопрос. Остается совсем не много…подготовить и разобрать оставшиеся 9,но нам, учителям, не привыкать!